Ortak Tasarlanmış Sanal Değişim Yoluyla Dil Öğretmenliği Eğitimini Geliştirme: Müfredata Entegre Uygulama için Politika Önerileri

The White Paper

GLOBVELT UK-TR

The GlobVELT Project

Dil Öğretmenliği Eğitimini Geliştirme
Ortak Tasarımlı Sanal Değişim:
Müfredata Entegre Uygulama için Politika Önerileri
"The White Paper"

GlobVELT Proje Ekibi

Prof. Dr. Asuman Aşık, Gazi Üniversitesi Dr.

Müge Satar, Newcastle Üniversitesi

Prof. Dr. Gonca Yangın Ekşi, Gazi Üniversitesi Dr.

Yao Wang, Newcastle Üniversitesi

Gamze Emir, Gazi Üniversitesi

Dr. Derya Selçuk Köse, Ankara Milli Eğitim Müdürlüğü

Yayın tarihi: Eylül 2025

Teşekkür: Bu beyaz kitap, British Council Connect4Innovation Fon Programı (2023-2025) tarafından finanse edilen "Sanal Değişim Yoluyla Küresel Mezunlar: Birleşik Krallık-Türkiye Yükseköğretiminde Dil Öğretmenleri ve Uluslararasılaşma için Bir Model" projesinin bir çıktısı olarak hazırlanmıştır.
https://globvelt.com

GLOBVELT UK-TR



British Council'ın Going Global Partnerships programı tarafından finanse edilmektedir**.**
Going Global Partnerships, dünya çapındaki üniversiteler, kolejler ve daha geniş eğitim paydaşlarının daha güçlü, eşitlikçi, kapsayıcı ve uluslararası bağlantıları daha güçlü bir yükseköğretim, bilim ve mesleki eğitim ve öğretim için birlikte çalışmasını desteklemektedir.

Bu belgenin telif hakkı, Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License (Yaratıcı Ortaklıklar Atıf-Ticari Olmayan-Türev Yapılmayacak 4.0 Uluslararası Lisans) kapsamında yazarlarına aittir. Kullanıcılar, bu eseri herhangi bir ortamda veya formatta, yalnızca ticari olmayan amaçlarla ve yalnızca orijinal yazarlara ve kaynağa atıfta bulunmak kaydıyla, değiştirilmemiş haliyle kopyalayabilir ve dağıtabilir. Bu lisansın bir kopyasını görmek için creativecommons.org adresini ziyaret edin.

İÇİNDEKİLER

1. Giriş 4

1.1. Sanal Değişimin Tanımı 4

1.2. Bağlam ve Gerekçe 4

1.3. Beyaz Kitabın Amacı 6

2. Arka Plan ve Sorun Tanımı 8

2.1. Hizmet Öncesi Öğretmen Hazırlığında Karşılaşılan Zorluklar 8

2.2. Bu Zorlukların Üstesinden Gelmekte VE'nin Rolü 8

3. Ortak Tasarımlı VE'nin Hizmet Öncesi ve Hizmet İçi Dil Öğretmenleri Üzerindeki Etkisi 11

3.1. Projeye Genel Bakış 11

3.2. Temel Bulgular ve Kanıta Dayalı Etki 12

4. Dil Öğretmenliği Eğitimine VE'yi Dahil Etmek İçin Politika Önerileri 14

5. Dil Öğretmenliği Eğitiminde VE'nin Uygulanmasına Yönelik Eylem Planı 17

6. Sonuç ve Eylem Çağrısı 19

1. GİRİŞ

1.1. Sanal Değişimin Tanımı

Sanal Değişim (VE), öğrenicilerin gruplar halinde, resmi eğitimlerinin bir parçası olarak ve eğitimcilerin veya kolaylaştırıcıların rehberliğinde, uluslararası akranlarıyla yapılandırılmış, sürdürülebilir çevrimiçi kültürlerarası etkileşim ve işbirliğine katılmasını ifade eder (O'Dowd, 2021). Temelde, VE, karşılıklı anlayışı, kültürlerarası yetkinliği ve işbirliğine dayalı öğrenmeyi teşvik eden, *rehberli çevrimiçi kültürlerarası öğrenici- öğrenici* temasını içerir.

Sanal Değişim (VE), hem akademik literatürde hem de uygulamada birkaç başka terimle de bilinir, bunlardan bazıları şunlardır:

- Uzaktan İşbirliği
- Çevrimiçi Kültürlerarası Değişim
- E-tandem / Teletandem
- İşbirliğine Dayalı Çevrimiçi Uluslararası Öğrenme (COIL)
- Küresel Sanal Takımlar
- Küresel Ağ Bağlantılı Öğrenme Ortamları

Bu farklı isimlere rağmen, bu makale, uygulamanın daha geniş ve kapsayıcı kapsamını yansıtmak için tutarlı bir şekilde "Sanal Değişim (VE)" terimini kullanacaktır.
VE'nin ne olmadığını açıklığa kavuşturmak önemlidir:

- VE, uzaktan eğitim, çevrimiçi öğretim veya karma öğretim değildir.
- VE, sanal hareketlilik biçimi değildir ve fiziksel hareketliliği taklit etmeyi amaçlamaz.
- VE, uluslararası seyahatin kısıtlandığı dönemlerde (örneğin, bir pandemi sırasında) geçici bir alternatif veya acil durum müdahalesi olarak görülmemelidir.

Dahası, Sanal Değişim (VE), yurtdışında eğitim yerine geçebilecek bir alternatif değil, ayrı bir öğrenme deneyimidir. Hem VE hem de fiziksel hareketlilik kültürlerarası etkileşim imkanı sunar, ancak bunu temelde farklı şekillerde yapar. Dikkatle yapılandırılmış dijital etkileşim yoluyla VE, kendine özgü bir dizi avantaj ve zorluk sunar.

1.2. Bağlam ve Gerekçe

Sanal Değişim (VE), çevrimiçi kültürlerarası öğrenmenin yenilikçi bir yöntemi olarak önemli bir potansiyel sunar ve dünya çapında üniversiteler tarafından giderek daha fazla kabul görmektedir. VE'yi uluslararasılaşma politikalarına ve müfredatlarına entegre etmek için pratik stratejiler ve araştırmaya dayalı içgörüler sağlayarak yükseköğretimin dijital dönüşümünü destekler.

Yenilikçi ve gelişen bir pedagojik yaklaşım olarak Sanal Değişim (VE), Yurtiçinde Uluslararasılaşma'yı (IaH) ilerletmek için oldukça etkili bir eğitim aracıdır. Öğrencilerin kendi ülkelerinden ayrılmadan kültürlerarası deneyim kazanmalarını sağlar, böylece küresel öğrenmeye erişimi genişletir ve fiziksel hareketlilikle ilişkili çevresel ve finansal yükleri azaltır. VE, kültürlerarası diyaloğun avantajlarını dijital teknolojinin erişilebilirliği ile birleştirir ve yurtdışına seyahat edemeyen öğrenciler için IaH yaklaşımı olarak giderek daha fazla kullanılmaktadır. Ancak, VE'de kullanılan dijital platformlar doğası gereği eşitlikçi değildir, çünkü öğrencilerin farklı dijital okuryazarlık düzeyleri, çok modlu iletişim becerileri ve semiyotik farkındalıkları deneyimlerini önemli ölçüde etkileyebilir (Satar & Hauck, 2021).
Araştırmalar, VE'nin çeşitli eğitim ortamlarına ve müfredatlara başarıyla entegre edilebileceğini

göstermektedir (Batardière vd., 2019). Dijital format, eşitliği, erişilebilirliği ve sürdürülebilirliği artırarak uluslararası eğitimi demokratikleştirmeye yönelik küresel çabalarda özellikle önemli bir rol oynamaktadır (de Wit, 2016; O'Dowd, 2022).

VE, aşağıdakiler dahil olmak üzere bir dizi önemli beceri ve yetkinliğin gelişimini destekler:

- Dijital okuryazarlık ve çok modlu iletişim
- Özgüven ve kültürlerarası duyarlılık
- Eleştirel düşünme ve kişisel inançlar ve önyargılar üzerine düşünme
- Kültürel karmaşıklığın tanınması ve basitleştirici "biz ve onlar" anlatılarına direnç (Helm & van der Velden, 2019; Sadler & Dooly, 2016)

Ayrıca, VE, öğrencilerin empati, hoşgörü ve küresel farkındalığını geliştirmek amacıyla derin ve anlamlı kültürlerarası etkileşimleri destekler (O'Dowd & Lewis, 2016). Öğrencileri farklı kültürel geçmişlere sahip akranlarıyla işbirliğine dayalı görevlere dahil ederek, VE günümüzün birbirine bağlı dünyasında giderek daha önemli hale gelen karşılıklı anlayış, perspektif alma ve diyalog becerilerini güçlendirir.

VE, yalnızca bir dijital araç değil, üniversitelerin uluslararası öğrenim deneyimlerini sunma biçimini yeniden tanımlayan dönüştürücü bir eğitim uygulamasıdır. Öğrencileri, çeşitli küreselleşmiş toplumlara aktif katılım için gerekli kültürlerarası, dijital ve yansıtıcı becerilerle donatarak, çağdaş yükseköğretimin vazgeçilmez bir bileşeni haline gelir.

Dünya çapında eğitim metodolojileri, öğrencileri ve öğretmenleri daha bağlantılı ve küreselleşmiş bir dünyaya hazırlamaya çalışırken, öğretmen eğitiminde VE rolü son yıllarda önemli ölçüde artmıştır. VE, sınırların ötesinde öğrenenleri bir araya getirmek, kültürlerarası iletişimi teşvik etmek ve hem öğrencilerin hem de eğitimcilerin dijital yetkinliklerini geliştirmek için yenilikçi ve maliyet açısından uygun bir yol sunar. Öğretmen eğitiminde sanal eğitimin potansiyeli, yerel ve küresel öğrenme ortamları arasındaki uçurumu kapatma ile gerçek kültürlerarası etkileşim ve işbirliğine dayalı öğrenme deneyimleri için fırsatlar yaratma konularında özellikle belirgindir.

Dil öğretmeninin eğitiminde müfredata entegre edilmiş sanal gerçekliğin gerekliliği:

Öğretmen eğitiminde sanal eğitimin teorik temelleri, eğitimcilerin yalnızca diğer kültürleri anlamakla kalmayıp, farklı geçmişlere sahip bireylerle anlamlı iletişim kurma becerilerini geliştirmeleri gerektiğini vurgulayan Byram'ın (1997) Kültürlerarası İletişim Becerisi (ICC) modeli gibi çerçevelerde bulunabilir. Sanal eğitim, eğitimcileri kültürlerarası öğrenme deneyimlerine daldırarak ve çok kültürlü ortamlarda öğretim için gerekli becerileri geliştirmelerine yardımcı olarak ICC'yi teşvik etmede önemli bir rol oynar. Ayrıca, sanal eğitim, içerik, pedagoji ve teknolojinin kesişimini vurgulayan Teknolojik Pedagojik İçerik Bilgisi (TPACK) çerçevesine (Mishra & Koehler, 2006) uygundur. Bu bağlamda, eğitimcilerin dijital araçları pedagojik stratejileriyle entegre etmeleri ve daha dinamik, teknolojiyle desteklenmiş bir öğretim ortamı oluşturmaları gerekmektedir.

Sanal Değişim'in öğretmen eğitimi üzerindeki etkisi, özellikle Avrupa ve ötesinde sınır ötesi eğitim işbirliklerini destekleyen Erasmus+ ve eTwinning gibi girişimler aracılığıyla iyi bir şekilde belgelenmiştir. Bu girişimler, eğitimcilerin uluslararası değişim programlarına katılmalarını sağlayarak, VE'nin eğitim uygulamalarını nasıl geliştirebileceğine dair gerçek dünya örnekleri sunmaktadır. Türkiye ve Birleşik Krallık'ta, ülkeler eğitim uygulamalarını uluslararası standartlarla uyumlu hale getirmeye ve öğretmenlere küreselleşen dünyada etkili bir şekilde yer

alabilmeleri için gerekli becerileri kazandırmaya çalıştıkları için, VE'nin öğretmen eğitimini geliştirme potansiyeli özellikle önemlidir.

İngilizce Dil Öğretiminde (ELT), müfredata entegre edilmiş VE ihtiyacı daha da belirgindir. Dil öğretiminin değişen doğası, gelecekteki öğretmenlerin sadece pedagojik teknikleri ustaca kullanabilmelerini değil, aynı zamanda güçlü bir kültürlerarası yeterlilik ve dijital okuryazarlığa da sahip olmalarını gerektirmektedir (Helm, 2015). Araştırmalar, öğretmen eğitimi programlarının teknoloji ve kültürlerarası öğrenmeyi müfredatlarına entegre ederek küreselleşmiş sınıfların taleplerine uyum sağlaması gerektiğini göstermektedir. Kramsch'ın (1993) belirttiği gibi, dil öğretimi doğası gereği kültürlerarasıdır ve etkili ELT, dilin kullanıldığı kültürel bağlamları anlamayı gerektirir. VE, bu boyutları öğretmen hazırlığına entegre etmek için pratik bir yol sunarak, otantik kültürlerarası diyalog ve işbirliği fırsatları sağlar.

Dil öğretmenliği eğitimine müfredata entegre edilen sanal eğitim, öğretmen adaylarının farklı öğrenenlerle etkileşim kurmasına, dil kullanımına ilişkin küresel perspektifleri anlamasına ve öğretimde çevrimiçi platformları etkili bir şekilde kullanmak için gerekli dijital becerileri geliştirmesine yardımcı olabilir. Sanal eğitimin İngilizce öğretimine entegrasyonu, gelecekteki öğretmenlerin sanal sınıflarda İngilizce öğretimini pratik etmelerine olanak tanır; bu sınıflarda, gerçek hayattaki öğretim ortamlarında karşılaşabilecekleri kültürel çeşitlilik yansıtılır. Bu yaklaşım, öğretmenlerin İngilizceyi kapsayıcı ve kültürel açıdan duyarlı bir şekilde öğretme becerilerini geliştirmelerini sağlar ve onları modern ELT ortamlarının karmaşıklığına hazırlar. Avrupa Birliği'nin Dijital Eğitim Eylem Planı'nda (Avrupa Komisyonu, 2020) vurgulandığı gibi, eğitimde dijital okuryazarlığa verilen önemin artması, öğretmen eğitimi programlarının sanal eğitim platformları gibi dijital araçları müfredatlarına entegre etme gerekliliğini ortaya koymaktadır.

GLOBVELT UK-TR

ELT'de VE, Avrupa genelinde yükseköğretim sistemlerini uyumlaştırmayı ve sınır ötesi eğitim hareketliliğini teşvik etmeyi amaçlayan Bologna Süreci tarafından da desteklenmektedir. ELT öğretmen eğitimine VE'yi dahil ederek, üniversiteler mezunlarının çeşitli, uluslararası sınıflarda öğretim yapmak için gerekli becerilerle donatılmasını sağlayabilirler. Avrupa çapında öğretmenler arasında işbirliği için bir platform olan eTwinning girişimi, VE'nin ELT müfredatına nasıl dahil edilebileceğine dair pratik bir örnek sunmaktadır. ELT eğitimcileri, eTwinning aracılığıyla ortak projelerde işbirliği yapabilir, kaynakları paylaşabilir ve farklı ülkelerden meslektaşlarıyla kültürel alışverişlerde bulunabilirler. Bu da, VE'nin öğretmen eğitimine nasıl etkili bir şekilde entegre edilebileceğine dair gerçek hayattan örnekler sunmaktadır.

1.3. The White Paper'ın Amacı

Karar vericileri bilgilendirmek

Bu beyaz kitabın temel amacı, Türkiye'deki Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) ile Birleşik Krallık'taki Eğitim Bakanlığı (DfE), Öğrenci Ofisi (OfS), Öğretim Düzenleme Kurumu (TRA), Dışişleri, Milletler Topluluğu ve Geliştirme Ofisi ve Birleşik Krallık'taki Üniversiteler Birliği (UUK) gibi önemli politika yapıcıları, öğretmen eğitiminde, özellikle İngilizce Dil Öğretimi (ELT) bağlamında sanal eğitimin artan rolü hakkında bilgilendirmektir.

Bu beyaz kitap, VE'yi öğretmenleri çeşitli, küreselleşmiş sınıflarda çalışmaya hazırlamak için kritik bir araç olarak sunmayı amaçlamaktadır. Türkiye ve Birleşik Krallık arasında ortaklaşa tasarlanan GlobVELT gibi başarılı VE girişimlerinden elde edilen kanıtları sunarak, bu kitap VE'nin kültürlerarası iletişim, dijital okuryazarlık ve pedagojik uygulamalar gibi alanlarda öğretmenlerin yetkinliklerini geliştirmedeki değerini göstermeyi amaçlamaktadır. Ayrıca, sanal

eğitimin öğretmen eğitiminin modernizasyonu ve dijital araçların öğretim uygulamalarına entegrasyonu dahil olmak üzere Türkiye'nin daha geniş eğitim hedefleriyle nasıl uyumlu olduğunu vurgulamaktadır.

Buna ek olarak, bu beyaz kitap, VE'yi öğretmen eğitimi müfredatına entegre etmek için kurumsal destek ve finansman ihtiyacını vurgulayarak politika eylemleri için öneriler sunmayı amaçlamaktadır. Politika yapıcılar, VE'yi Bologna Süreci ve AB Dijital Eğitim Eylem Planı gibi ulusal ve uluslararası eğitim çerçeveleriyle uyumlu hale getirmeye teşvik edilecek ve böylece VE'nin Türkiye'nin öğretmen eğitimi manzarasının kalıcı ve sürdürülebilir bir parçası haline gelmesi sağlanacaktır.

***Öğretmen eğitimi müfredatına sanal eğitimi uygulamak için bir eylem planı sunmak**:*

Bu beyaz kitap, politika yapıcıları bilgilendirmenin yanı sıra, Birleşik Krallık ve Türkiye'deki üniversite ve okullarda öğretmen eğitimi müfredatına sanal gerçekliği uygulamak için kapsamlı bir eylem planı sunar. Bu eylem planı, politika benimseme ve kurumsal destekle başlayıp, kapasite geliştirme girişimleri ve pilot programlarla devam eden, öğretmen eğitimi programlarına sanal gerçekliğin aşamalı olarak dahil edilmesi için öneriler içerir. Plan, öğretim kadrosunun eğitimi, dijital platformların geliştirilmesi ve sanal gerçekliğin uygulanması için destek yapılarının kurulmasının önemini vurgular.

Türkiye ve Birleşik Krallık arasında ortaklaşa tasarlanan bir sanal değişim projesinden elde edilen kanıtları sunmak:

Bu beyaz kitabın temel amacı, Türkiye ve Birleşik Krallık arasında ortaklaşa tasarlanan bir VE girişimi olan GlobVELT projesinden elde edilen kanıtları, öğretmen eğitiminde VE'nin başarılı bir şekilde entegre edilmesine dair bir vaka çalışması olarak sunmaktır. GlobVELT projesi, VE'nin hizmet öncesi öğretmenlerin küresel yeterliliklerini, kültürlerarası anlayışlarını ve dijital okuryazarlıklarını geliştirmedeki etkinliğini göstermiştir. Proje, Gazi Üniversitesi (Türkiye) ve Newcastle Üniversitesi (Birleşik Krallık) iş birliğiyle, her iki kurumdan hizmet öncesi öğretmenlerin katılımıyla yürütülmüştür. Sanal eğitim, dil dersleri için küresel temalar üzerine ortak dersler, tartışmalar ve işbirliğine dayalı görevleri içermektedir.

GlobVELT'ten elde edilen kanıtlar, VE içerik bilgisini ve pedagojik becerileri geliştirmek amacıyla öğretmen eğitimi müfredatına nasıl entegre edilebileceğini göstermektedir. Hizmet öncesi öğretmenler, projeye katılarak dijital platformları kullanarak uluslararası meslektaşlarıyla etkileşim kurma konusunda pratik deneyim kazandılar ve kültürlerarası anlayışı öğretim uygulamalarına nasıl entegre edeceklerini öğrendiler. Bu kanıtlar, VE'nin Türkiye'deki öğretmen eğitimini dönüştürme potansiyelini ortaya koymak ve İngilizce Öğretimi müfredatında daha geniş çapta benimsenmesi için bir yol haritası sunmak amacıyla kullanılacaktır. Beyaz kitap, katılımcı geri bildirimleri, akademik sonuçlar ve öğretmen eğitiminde sanal ortamların uygulanmasında karşılaşılan zorluklar ve elde edilen başarılar hakkında ayrıntılı bulgular içerecektir.

2. ARKA PLAN VE SORUN TANIMI

2.1. Hizmet Öncesi Öğretmen Hazırlığında Zorluklar

Uluslararası İşbirliği ve Hareketlilik Fırsatlarına Sınırlı Maruz Kalma:

Öğretmen eğitiminin karşılaştığı başlıca zorluklardan biri, hizmet öncesi öğretmenlerin uluslararası işbirliği ve hareketlilik fırsatlarına sınırlı erişimidir. Geleneksel öğretmen hazırlık programları genellikle ulusal veya yerel eğitim ortamlarıyla sınırlı olup, sınır ötesi öğretim uygulamalarına katılım için çok az fırsat sunar. Birçok öğretmen adayı, özellikle finansal, kurumsal veya kişisel engeller nedeniyle, fiziksel hareketlilik programları aracılığıyla bu tür fırsatlara erişememektedir (Beelen & Jones, 2015; de Wit, 2020). Sonuç olarak, öğrencilerin geleneksel yurtdışı eğitim veya öğretim programlarına katılım oranı düşük kalmakta, bu durum eşitsizlikler yaratmakta ve çok kültürlü sınıflara hazırlıklarını sınırlamaktadır. Uluslararası işbirliği ve fiziksel hareketliliğe erişimin kısıtlı olması, öğretmen adaylarının kültürlerarası yeterliliklerini geliştirme ve küresel olarak bağlantılı eğitim ortamlarının taleplerine uyum sağlama becerilerini azaltmaktadır.

Yetersiz Dijital Okuryazarlık ve Çevrimiçi Pedagojik Beceriler:

İkinci önemli zorluk, öğretmen adaylarının yetersiz dijital okuryazarlık ve çevrimiçi pedagojik becerileridir. Darling-Hammond (2006), öğretmen eğitiminde geliştirilmesi gereken temel alanlardan birinin teknolojiyi öğretim uygulamalarına entegre etmek olduğunu öne sürmektedir. Özellikle Türkiye'de birçok öğretmen eğitimi programı hâlâ geleneksel yöntemlere ağırlık vermekte ve dijital araçları etkili bir şekilde kullanmakta zorlanmaktadır. Dijital okuryazarlık eğitimciler için giderek daha kritik bir beceri hâline gelirken, Mishra ve Koehler (2006) birçok öğretmenin teknolojinin pedagojik kullanımında, özellikle sanal ve çevrimiçi öğrenme ortamlarında yeterli eğitim almadığını göstermektedir. COVID-19 salgını ise çevrimiçi öğretim becerilerinin önemini daha da vurgulamış ve eğitimcilerin dijital eğitimdeki eksikliklerini açığa çıkarmıştır.

GLOBVELT UK-TR

Teorik Bilgi ile Pratik Öğretim Deneyimi Arasındaki Boşluk:

Teorik bilgi ile pratik öğretim deneyimi arasında bir boşluk bulunmaktadır. Hizmet öncesi öğretmenler genellikle eğitim teorisi, pedagoji ve konu içeriği konusunda yoğun akademik eğitim alırlar; ancak bu bilgileri sınıf uygulamalarına dönüştürmek için gerekli pratik deneyimden yoksundurlar. Dil öğretmenliği eğitimi bağlamında, Burns, Freeman ve Edwards (2015), soyut pedagojik kavramları pratik sınıf zorluklarıyla ilişkilendirmede yansıtıcı öğretim ve öğretmen sorgulamasının önemini vurgulamaktadır.

2.2. Bu Zorlukların Üstesinden Gelmek İçin VE'nin Rolü

Uluslararası İşbirliği için VE

VE, öğretmen eğitiminde sınırlı uluslararası işbirliği ve kısıtlı fiziksel hareketlilik sorunlarına ölçeklenebilir, erişilebilir ve sürdürülebilir bir çözüm sunar. Geleneksel yurtdışı eğitim programlarının aksine, VE, öğretmen adaylarının fiziksel seyahatle ilgili finansal, lojistik veya kurumsal engeller olmaksızın yapılandırılmış kültürlerarası öğretim ve öğrenim deneyimlerine katılmalarını sağlar (O'Dowd, 2021). Özellikle hareketlilik programlarına katılma imkânı veya yeteneği olmayan öğrencileri de kapsayarak, uluslararası öğrenime erişimde eşitliği destekler (de Wit, 2020). Yurt içi uluslararasılaşma aracı olarak VE, küresel perspektifleri doğrudan yerel

öğretmen eğitimi müfredatına entegre eder (Beelen & Jones, 2015) ve sadece hareket eden bir azınlık değil, tüm gelecekteki eğitimcilerin çeşitli, çok dilli ve çok kültürlü sınıflara hazırlanmasını sağlar. Böylece VE, uluslararası maruziyeti artırmakta ve küreselleşen dünyada kapsayıcı uluslararasılaşma ile öğretmen hazırlığını destekleyen daha geniş kurumsal hedeflerin gerçekleştirilmesine katkıda bulunmaktadır.

Dijital Okuryazarlık için VE

VE, farklı kültürel ve coğrafi konumlardaki öğrencileri ve öğretmenleri, işbirliğine dayalı öğrenme etkinlikleri için bir araya getirmek amacıyla teknolojinin kullanımını ifade eder. O'Dowd (2021) göre, VE, öğrenenlere farklı ülkelerden gelen akranlarıyla gerçek zamanlı ve otantik etkileşimlerde bulunma imkânı sunar; bu sayede kültürlerarası iletişim ve anlayış geliştirilir. Ayrıca, VE, öğretmenlerin dijital okuryazarlık, işbirliği becerileri ve pedagojik uygulamalarını uluslararası düzeyde geliştirmeleri için bir platform sağlar.

VE, öğretmen adayları arasında dijital okuryazarlık ve çevrimiçi pedagojik becerileri geliştirmek için giderek daha fazla kabul gören güçlü bir araçtır. Mishra ve Koehler'in (2006) Teknolojik Pedagojik İçerik Bilgisi (TPACK) çerçevesi, teknolojiyi pedagoji ve içerik bilgisiyle entegre etmenin önemini vurgularken, son araştırmalar VE'nin bu yetenekleri pratikte nasıl geliştirdiğini daha açık biçimde göstermektedir. Örneğin, Helm ve van der Velden (2019), VE projelerinin öğretmenlerin çevrimiçi platformlarda gezinme, çok modlu iletişim kurma ve dijital araçlar arasında işbirliği yapma becerilerine önemli katkı sağladığını bulmuştur. Benzer şekilde, Sadler ve Dooly (2016), dijital içeriği birlikte oluşturma veya sınır ötesi işbirliği tartışmalarına katılma gibi VE görevlerinin, dijital iletişim stratejilerinde ve sınıf teknolojisi kullanımında ölçülebilir iyileşmelere yol açtığını vurgulamaktadır. Dahası, O'Dowd (2021), VE'nin gelecekteki öğretmenlere eğitim teknolojilerini deneyimleyebilecekleri, dijital etkileşimde güven kazanabilecekleri ve çevrimiçi ortamlara yönelik öğretim stratejilerini uyarlamayı öğrenebilecekleri gerçekçi, düşük riskli bir ortam sunduğunu belirtmektedir. Bu deneyimler, öğretmenlerin dijital yetkinliklerini güçlendirir ve teknolojiyi gelecekteki sınıflarına anlamlı bir şekilde entegre etmeye hazır hâle getirir.

Kültürlerarası Yetkinlik için VE

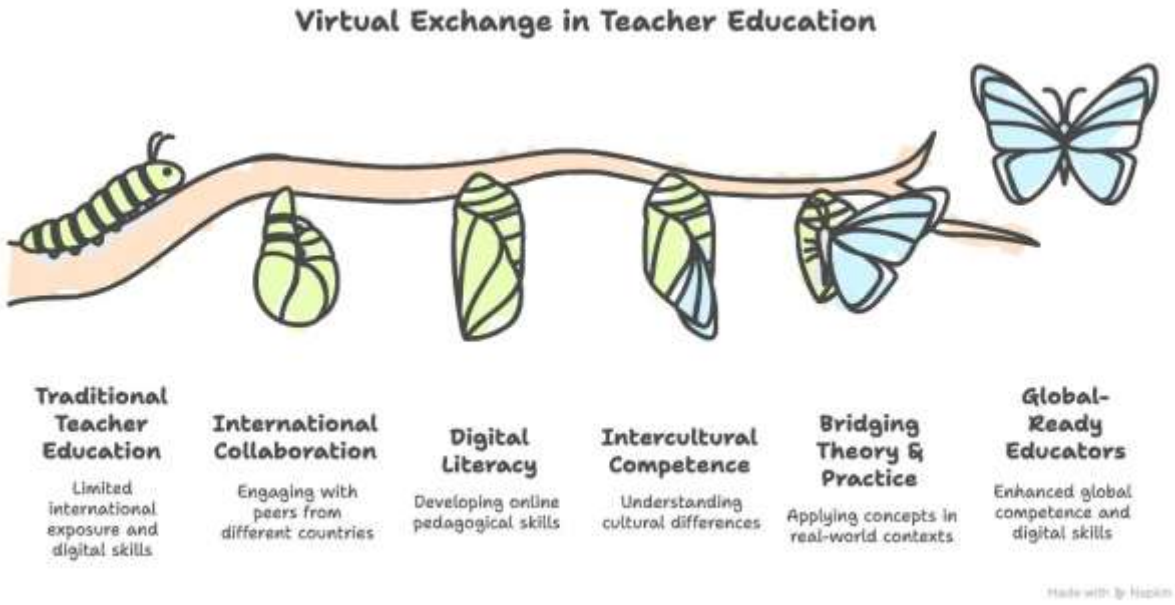
VE, hizmet öncesi öğretmenlere uluslararası meslektaşlarıyla doğrudan, kültürlerarası etkileşimlerde bulunma fırsatı sunarak, ELT eğitimcileri için kritik bir beceri olan kültürlerarası yetkinliklerini geliştirmelerine yardımcı olur. Kramsch (1993), dil öğretiminde kültürlerarası iletişimin önemini vurgular ve dil öğretmenlerinin sınıf dinamiklerini etkili bir şekilde yönetebilmeleri için kültürel farklılıkları anlamanın gerekli olduğunu belirtir. VE sayesinde, hizmet öncesi öğretmenler çeşitli öğrenci gruplarıyla etkileşime girebilir ve kültürel açıdan duyarlı ve kapsayıcı bir şekilde İngilizce öğretmeyi öğrenebilirler.

Teori ve Uygulamayı Birleştiren VE

VE, öğretmen eğitiminde teorik bilgi ile pratik öğretim deneyimi arasındaki uzun süredir var olan uçurumu kapatmak için umut verici bir çözüm sunar. Hizmet öncesi öğretmenleri otantik, işbirliğine dayalı ve kültürlerarası öğrenme ortamlarına dahil ederek, pedagojik kavramları gerçek dünya bağlamlarında uygulamak için yapılandırılmış fırsatlar sağlar. Werner ve arkadaşları (2025), Avrupa genelinde hizmet öncesi ve hizmet içi öğretmenler arasında yürütülen VE ortaklıklarının, katılımcıların eğitim teorisini gerçek sınıf uygulamalarının karmaşıklığıyla ilişkilendirme becerilerini geliştirdiğini göstermiştir. Benzer şekilde, VALIANT projesi (Sauro ve arkadaşları, 2021) bu bulguları destekleyerek, VE'nin disiplinler arası entegrasyonu, dijital beceri gelişimini ve yansıtıcı öğretimi teşvik ettiğini ortaya koymaktadır. Bu yapılandırılmış ve

kolaylaştırılmış deneyimler, hizmet öncesi öğretmenlerin teorik öğrenmeyi anlamlı uygulamalara dönüştürmelerine yardımcı olurken, eleştirel düşünme, uyum sağlama ve kültürlerarası farkındalık gibi, çeşitli küresel eğitim bağlamlarında giderek önem kazanan becerileri de geliştirir.

Sonuç olarak, VE, Türkiye ve Birleşik Krallık'ta öğretmen adaylarının karşılaştığı birçok önemli zorluğun üstesinden gelen, öğretmen eğitiminde dönüştürücü bir araçtır. VE'yi İngilizce öğretmen eğitimi müfredatına entegre ederek, üniversiteler öğretmen adaylarının küresel yeterliliklerini, dijital becerilerini ve pedagojik uygulamalarını geliştirebilir ve küreselleşmiş, teknoloji odaklı bir dünyanın zorluklarına ve fırsatlarına iyi hazırlanmalarını sağlayabilir. VE'nin kullanımı, öğretmen eğitiminin kalitesini artırır ve eğitimcileri, kapsayıcı, küresel sınıfları teşvik eden anlamlı, kültürlerarası öğretime hazırlar.



Şekil 1. Öğretmen Eğitiminde Sanal Değişim

3. Ortak Tasarlanan Sanal Değişimin Hizmet Öncesi ve Hizmet İçi Dil Öğretmenleri Üzerindeki Etkisi

3.1. Projeye Genel Bakış

GlobVELT VE projesi, Türkiye ve Birleşik Krallık'tan İngilizce öğretmen adaylarının küresel yeterliliklerini geliştirmek için tasarlanmış, 8 haftalık bir işbirliği temelli çevrimiçi bir programdır. Kerkhoff'un Küresel Öğretim Modeli (GTM) kullanılarak geliştirilen VE, hizmet öncesi ve hizmet içi öğretmenlerin (e-arabulucu olarak) yapılandırılmış, eşzamanlı ve eşzamansız kültürlerarası görevlerde yer almasını içerir. Bu değişim programı, British Council Türkiye tarafından finanse edilen GlobVELT Projesi'nin bir parçası olarak tasarlanmıştır.



Şekil 2. GlobVELT VE Projesi Takvimi

1. Hafta: Tanıtımlar

Katılımcılar, *My Identity Web (Kimliğim Web)* etkinliğini tamamladıktan sonra çalışma gruplarını seçti veya önceden belirlenmiş gruplara atandılar. Katılımcıları tanıtmak, rollerini netleştirmek ve beklentileri belirlemek amacıyla senkronize bir *Zoom* oturumu düzenlendi. Katılımcılar, hafta sonuna kadar *Küresel Yeterlilik* videosunu izlediler ve *Kerkhoff'un Küresel Hazırlık* makalesini incelediler.2. Hafta: Küresel Temaları Keşfetme

2. Hafta: Küresel Temaları Keşfetme

Katılımcılar, küresel düşünme rutinleriyle ilgili eleştirel okuryazarlık kaynakları ve materyalleri üzerinde çalıştılar. Ayrıca, *"Kültür Nedir?"* başlıklı forum tartışmasına katkıda bulunarak kişisel ve mesleki düşüncelerini paylaştılar. Düzenlenen bir Zoom oturumu, ortaya çıkan temaların daha ayrıntılı tartışılmasına ve sentezlenmesine olanak sağladı.

3. Hafta: Tema Keşfi Devam Ediyor

Katılımcılar, küresel temaları derinlemesine keşfetmek amacıyla bir Zoom oturumuna katıldılar. İşbirliği içinde, tartışmalardan elde edilen önemli içgörüleri raporladılar ve küresel yeterlilikle uyumlu öğretim materyalleri tasarlamak için kaynakları gözden geçirdiler. Ayrıca, e-portföy yansımaları ve görevlerinin ilk turu teslim edildi.

Ara Hafta

Bu hafta, katılımcılara dinlenmeleri ve önceki görevleri gözden geçirmeleri için planlı bir ara verildi. Yeni ödev verilmedi.

4-5. Haftalar: Dinleme, Konuşma ve Sosyal Eylem

İki hafta süresince katılımcılar, küresel temalarına dayalı dinleme ve konuşma materyalleri tasarladılar. Sosyal eyleme yönelik materyalleri uyarlama konusunda bir eğitim oturumu izleyerek kaynaklarını buna göre planladılar. Düzenlenen Zoom oturumu, geri bildirim almayı ve akran katkılarını kolaylaştırdı. Son olarak, materyallerin nihai hâlleri platforma yüklendi.

6–7. Haftalar: Okuma, Yazma ve Değerlendirme

Katılımcılar, okuma ve yazma materyallerini uyarlama ile küresel öğrenmeyi değerlendirme konularında eğitim oturumlarına katıldılar. Düzenlenen bir Zoom oturumu, ilerlemelerini gözden geçirmelerine ve son teslimler için hazırlık yapmalarına olanak sağladı. Tüm gruplar, tamamlanmış materyallerini platforma yüklediler ve son grup tartışmalarına katıldılar.

8. Hafta: Kutlama ve Yansıtma

Program, katılımcıların öğrenme yolculuklarını ve başarılarını değerlendirdikleri bir kutlama Zoom oturumu ile sona erdi. Katılımcılar, program sonrası *Küresel Hazırlık Anketini* doldurdu ve iki sunum içeren son *e-Portföyü* yükledi.

3.2. Temel Bulgular ve Kanıta Dayalı Etki

Pedagojik Gelişim:

Öğretmen adayları, kapsayıcı ve küresel farkındalığa sahip ders materyalleri tasarlama

becerilerinde gelişim yaşadıklarını bildirdiler. Bir katılımcı, deneyimlerini şöyle ifade etti: "*Bakış açımız değişmeye başladı ve kendimizi başkalarının yerine koymayı öğrendik.*" Uygulamalı görev tasarımı ve işbirliği, katılımcıların göç, kimlik ve çok dillilik gibi küresel temaları pedagojik yaklaşımlarına entegre etmelerine önemli ölçüde katkıda bulundu.

Kültürlerarası Yeterlilik:

Katılımcılar, kültürel farkındalık ve empati alanında kayda değer bir gelişim gösterdiler. Başlangıçta dar görüşlü veya ulusal sınırlara bağlı perspektiflere sahip olan katılımcıların çoğu, süreç sonunda bu tutumlarını değiştirdi. Örneğin, bir e-arabulucu (görevdeki İngilizce öğretmeni) şunları vurguladı: *"Özellikle ülkemizden gelen öğretmen adayları, Suriyeli öğrencilere karşı çok sert davranıyorlardı; ancak süreç boyunca bakış açılarını değiştirmeye başladılar."*

Dijital Okuryazarlık ve Çevrimiçi Öğretim Becerileri:

Zoom, paylaşılan Google Dokümanlar, Canva (grafik tasarım platformu) ve eşzamansız okumalar gibi dijital araçlar, katılımcıların çevrimiçi öğretim becerilerini geliştirmelerine olanak sağladı. Projede görev alan aracıların gözlemleri, kapsayıcı katılım için teknik ve pedagojik desteğin önemini ortaya koydu. Bir aracı, rolünü şöyle tanımladı: "*Benim ana sorumluluğum, hizmet öncesi öğretmenlerin teknik, pedagojik ve duygusal destek almalarını sağlamaktır*."

İşbirliği ve Mesleki Gelişim

VE, uluslararası işbirliğini ve yansıtıcı öğretim uygulamalarını teşvik etti. Katılımcılar, farklı eğitim bağlamlarında karşılaştıkları zorlukları ve bu durumlara yönelik öğretim uyarlamalarını paylaştılar; böylece kültürel açıdan duyarlı eğitim konusundaki anlayışlarını derinleştirdiler. Bir öğretmen adayı değişimini şu şekilde ifade etti: "*Kültürümüzü materyallere daha yakın hale getirmeyi öğrendik ve içeriği daha ilişkilendirilebilir hâle getirmek için uyarladık*."

Diğer katılımcılar ise sürecin etkilerini şu şekilde ifade etti:

"Öğretmen adaylarından ve sizden çok şey öğrendim... Bu paha biçilmez bir deneyimdi."

Başka bir katılımcı ise VE deneyiminin kişisel ve mesleki gelişime katkısını şu şekilde vurguladı:

"Şimdi daha iyi hissediyorum... Küresel olarak yetkin olma konusunda daha fazla güvenim var."

4. Dil Öğretmenliği Eğitimine VE'yi Dahil Etmek İçin Politika Önerileri

Öneri 1: Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitiminde VE'nin Kurumsallaştırılması

*o **VE'yi öğretmen eğitimi müfredatına entegre etmek:***

VE'yi öğretmenlik öncesi eğitim müfredatına entegre etmek, giderek küreselleşen dünyanın taleplerine gelecekteki eğitimcileri hazırlamak için pratik bir gereklilik ve stratejik bir yaklaşımdır. Teorik olarak, VE coğrafi ve kültürel farklılıkları aşan bir öğrenme ortamı yaratma fırsatı sunarak, kültürlerarası iletişim ve işbirliğine ilişkin daha derin bir anlayış geliştirilmesini sağlar. Byram'ın (1997) ICC modeline göre, başkalarının kültürlerini anlamak ve anlamlı iletişim kurmak, öğretmenleri farklı sınıflarda çalışmaya hazırlamak için gereklidir. VE'yi öğretmen eğitimine dahil ederek, hizmet öncesi öğretmenler kültürlerarası etkileşimin zorluklarını ve ödüllerini ilk elden deneyimleyebilir ve gelecekteki öğrencilerinin çeşitliliğine hazırlanabilirler.

*o **Sürdürülebilir sanal eğitim programları için üniversite ortaklıklarını teşvik etmek:***

Uzun vadeli üniversite ortaklıklarını teşvik etmek için teorik çerçeve, Knight (2003) tarafından tanımlandığı üzere yükseköğretimin uluslararasılaşmasına dayanmaktadır ve uluslararası ortaklıklar yoluyla küresel öğrenme ortamlarının geliştirilmesinin önemini vurgular. Sürdürülebilir işbirliklerine giren üniversiteler, en iyi uygulamaların, kaynakların ve bilginin paylaşılmasını sağlayan ağlar oluşturarak, öğrencilerin ve akademik personelin öğrenme deneyimlerini zenginleştirir. Bu bağlamda, VE programlarının başarısı, yalnızca kısa vadeli değişimlerle sınırlı kalmayıp, uzun soluklu ve kurumsallaşmış ortaklıklar geliştirebilme kapasitesine bağlıdır. GlobVELT projesi, bu tür ortaklıkların nasıl sürdürülebilir bir şekilde kurulabileceğine dair somut bir örnek sunmaktadır. Newcastle Üniversitesi ile işbirliği yapan Gazi Üniversitesi, bu ortaklık sayesinde müfredatını geliştirmiş ve öğretmen eğitiminde küresel etkinliğini artırmıştır.

Bu tür ortaklıkların etkili olabilmesi için üniversiteler, sürekli bilgi alışverişini ve yenilikçi müfredat geliştirmeyi sağlayan uzun vadeli anlaşmalar yapmalıdır. Ayrıca, VE programlarının sürdürülebilirliğini artırmak amacıyla ek finansman kaynakları yaratmak, ortak araştırma projeleri geliştirmek ve öğretim üyesi değişim programları gibi fırsatları değerlendirmek de önemlidir.

Öneri 2: Eğitimciler için Kapasite Geliştirme ve Eğitim

Hizmet öncesi ve hizmet içi öğretmenlere dijital pedagoji eğitimi:

Kapsamlı dijital pedagoji eğitimi ihtiyacı, öğretmenlerin teknolojiyi öğretim uygulamalarına etkili bir şekilde entegre etme becerisinin önemini vurgulayan TPACK modeli (Mishra & Koehler, 2006) gibi teorik çerçevelerle desteklenmektedir. Dijital platformlar ve araçlar eğitimde giderek merkezi bir rol oynadıkça, öğretmenler bu araçları sınıflarına anlamlı şekilde entegre edebilmek için hem teknik beceriler hem de pedagojik bilgi ile donatılmalıdır. Hizmet öncesi ve hizmet içi öğretmenlere sağlanan dijital pedagoji eğitimi, onların VE araçlarını etkili bir şekilde kullanmalarına imkân tanır ve daha etkileşimli, işbirliğine dayalı ve kültürlerarası öğrenme ortamları yaratılmasını destekler.

GlobVELT projesi, Gazi Üniversitesi bünyesinde düzenlenen ve öğretim üyeleri ile öğretmenlerin VE platformlarını etkin biçimde kullanmaları için eğitildiği atölye çalışmaları aracılığıyla dijital pedagoji eğitiminin önemini pratik olarak göstermektedir. Bu oturumlar,

yalnızca VE araçlarının teknik yönlerine odaklanmakla kalmamış, aynı zamanda kültürlerarası iletişim ve işbirliğini teşvik eden pedagojik stratejileri öğretmeyi de hedeflemiştir. Katılımcılar, bu eğitimler sayesinde VE'nin müfredata nasıl anlamlı bir şekilde entegre edilebileceğini öğrenmiş; ilgi çekici, kültürel olarak duyarlı ve küresel bağlantılı öğrenme deneyimleri tasarlama becerilerini geliştirmişlerdir. Böyle kapasite geliştirme girişimlerinin üniversiteler arasında yaygınlaştırılması, eğitimcilerin sınıflarında VE ile etkileşime geçmek için yeterli teknik ve pedagojik hazırlığa sahip olmalarını sağlayacaktır.

- **Mesleki gelişim girişimlerini desteklemek:**

Eğitimcilerin mesleki gelişimi, öğretimin etkinliğini artırmak ve VE'nin değerli bir pedagojik araç olarak kalmasını sağlamak açısından hayati öneme sahiptir. Dewey'in (1938) Learning-By-Doing (Yaparak Öğrenme) modeli gibi teorik temeller, mesleki gelişimde deneyimsel öğrenmenin önemini vurgular. Sadece teorik eğitim almakla kalmayıp VE projelerine aktif olarak katılan öğretmenler, gerçek dünya uygulamalarıyla daha derin bir anlayış ve pratik beceriler kazanırlar. GlobVELT projesi, sanal eğitimde aktif katılım yoluyla sürekli mesleki gelişime odaklanmasıyla, eğitimcilerin uzun vadeli gelişimini desteklemenin etkili bir örneğini sunmaktadır. Kurumlar, öğretmenleri sanal eğitim çerçevesinde gelişmeye teşvik eden düzenli atölye çalışmaları, işbirliğine dayalı projeler ve yansıtıcı uygulamalar aracılığıyla bu modeli sürdürülebilir hale getirebilirler.

Öneri 3: Teknolojik ve Altyapı Desteği

- **Gerekli dijital araç ve platformların sağlanması:**

Dijital araç ve platformların sağlanmasını destekleyen temel teorik kavramlardan biri, teknolojinin katılım ve etkileşimi artırarak öğrenme deneyimlerini dönüştürdüğünü öne süren SAMR modelidir (Puentedura, 2006). Öğretmen eğitiminde VE platformlarının etkili kullanımı, iletişim, işbirliği ve içerik oluşturmayı kolaylaştıran uygun araçların mevcudiyetine büyük ölçüde bağlıdır. Zoom, Teams ve Canvas gibi platformlar, öğretmenlerin ve öğrencilerin sanal sınıflara katılmalarını, kaynakları paylaşmalarını ve sınır ötesi işbirliklerini yürütmelerini mümkün kılar. Ancak GlobVELT projesinin gösterdiği gibi, bu araçlara erişim sağlamak yalnızca başlangıçtır; araçların etkili kullanımı için eğitim vermek de eşit derecede önemlidir. Uygulamada, okullara ve üniversitelere güvenilir internet erişimi, bulut depolama ve işbirliği platformları gibi gerekli dijital altyapının sağlanması, öğretmenlerin VE programlarından tam anlamıyla yararlanabilmelerini mümkün kılacaktır.

Öneri 4: Sınır Ötesi İşbirliği ve Politika Uyumu

- **Öğretmen eğitiminde Türkiye-İngiltere işbirliğinin güçlendirilmesi:**

Sınır ötesi işbirliğini güçlendirmenin teorik temeli, ortaklıklar ve değişim programları yoluyla küresel yetkinliklerin müfredata dahil edilmesini öngören "yurt içinde uluslararasılaşma" fikrine dayanmaktadır. GlobVELT projesinde görüldüğü gibi, Türkiye ve Birleşik Krallık kurumları arasındaki işbirliğinin güçlendirilmesi, yalnızca eğitim kalitesini artırmakla kalmaz; aynı zamanda öğretmen ve öğrencileri çeşitli pedagojik yaklaşımlar ve kültürel perspektiflerle tanıştırarak deneyimlerini zenginleştirir. Her iki ülkedeki üniversiteler, dijital pedagoji, kültürlerarası iletişim ve VE uygulamaları alanındaki uzmanlıklarını paylaşarak, sürdürülebilir ve kapsayıcı bir küresel öğretmen eğitimi ağı oluşturabilirler.

- **Sanal eğitim faaliyetlerini ulusal ve uluslararası eğitim politikalarıyla uyumlu hale getirmek:**

VE programlarının ulusal eğitim politikalarıyla uyumlu hale getirilmesi, eğitim girişimlerinin etkisini ve sürdürülebilirliğini artırır. Örneğin, Bologna Süreci (Avrupa Yükseköğretim Alanı, 1999) gibi çerçeveler, Avrupa genelinde eğitim sistemlerinin uyumlaştırılması ve daha bağlantılı bir eğitim ortamının oluşturulmasının önemini vurgulamaktadır. Benzer şekilde, VE'nin Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SKH) ile uyumlu hale getirilmesi, programların iklim değişikliği, cinsiyet eşitliği ve barış eğitimi gibi küresel öneme sahip konulara odaklanmasını sağlar. GlobVELT projesi, SKH'leri müfredat tasarımına ve faaliyetlerine entegre ederek, uluslararası eğitim hedefleriyle uyumlu, küresel ve kapsayıcı bir öğretim deneyimi sunmaktadır..

Öneri 5: İzleme, Değerlendirme ve Sürdürülebilirlik

- **VE'nin etkinliği için değerlendirme çerçeveleri oluşturmak:**

VE programlarının etkinliğini değerlendirmek, amaçlanan öğrenme çıktılarına ulaşılmasını ve programın sürekli geliştirilmesini sağlamak açısından kritik öneme sahiptir. GlobVELT projesi, küresel yetkinliklerin geliştirilmesindeki VE etkisini ölçmek için karma yöntemler (anketler, görüşmeler ve nitel veri toplama) kullanan kapsamlı bir değerlendirme yaklaşımı benimsemiştir. Bu tür değerlendirme çerçeveleri, öğretmenlerin kariyer gelişimi üzerindeki uzun vadeli etkileri inceleyen uzunlamasına çalışmalarla desteklenerek genişletilebilir ve programın sürdürülebilirliğini artırabilir.

- **Politika desteği yoluyla uzun vadeli sürdürülebilirliğin sağlanması:**

VE programlarının sürdürülebilirliği, finansman, altyapı ve kurumsal taahhütler gibi alanlarda sürekli politika desteğine bağlıdır. Eğitimde sürdürülebilirlik teorileri (ör. UNESCO'nun Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitim çerçevesi), etkili ve kalıcı programlar için uzun vadeli stratejik planlama ve kurumsal katılımın önemini vurgular. GlobVELT projesi, politika desteğinin VE'nin devamlı başarısı açısından kritik olduğunu göstermiştir. Diğer kurumlar da VE'yi uzun vadeli eğitim stratejilerine entegre ederek, gerekli finansmanı sağlayarak ve kurumsal destek vererek bu başarıyı sürdürebilirler

Bu teorik temeller ve pratik örnekler, politika önerilerine dahil edildiğinde, VE'nin İngilizce öğretmen eğitimine entegrasyonunu destekleyen kapsamlı bir çerçeve oluşturur ve programın sürekli büyümesini ve başarısını garanti altına alır..

5. Dil Öğretmenliği Eğitiminde VE'nin Uygulanması için Eylem Planı

Aşama 1: Politika Benimseme ve Kurumsal Destek

Ulusal ve Uluslararası Politika Yapıcılarla Lobi Faaliyetleri: Dil öğretmenliği eğitiminde Sanal Değişim (VE) uygulamalarının etkili biçimde hayata geçirilmesi, yalnızca Türkiye'de değil, özellikle Birleşik Krallık (UK) ve diğer AB/AEA ülkelerinde bulunan uluslararası paydaşlarla güçlü politika desteği ve kurumsal kabul sağlanmasını gerektirir.

Türkiye'de, Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) ve Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ulusal eğitim politikalarının şekillendirilmesinde kritik bir rol oynamaktadır.

Birleşik Krallık'ta ise başlıca muhataplar şunlardır:

- Eğitim Bakanlığı (DfE)
- British Council (öncelikle uluslararası ortaklıkları aracılığıyla)
- Dışişleri, Milletler Topluluğu ve Kalkınma Bakanlığı
- İngiltere Üniversiteleri Uluslararası (UUKi - Universities UK International)

Birleşik Krallık merkezli bu politika aktörleriyle işbirliği yapmak, Birleşik Krallık'ın uluslararası eğitim stratejileriyle uyumlu bir yaklaşım geliştirmeyi mümkün kılar ve aynı zamanda Türkiye'nin eğitim reformu gündemiyle kesişen değerler olan küresel ortaklıklar, dijital eğitim ve kültürlerarası yetkinlikleri ön plana çıkarabilir.

Eylem Adımları:

1. Türk ve Birleşik Krallık karar vericilerine politika önerileri sunmak:
    - Beyaz kitap önerileri, Türkiye'nin ulusal eğitim stratejileri ve Birleşik Krallık'ın uluslararası eğitim hedefleriyle uyumlu hâle getirilmelidir.
    - Bu öneriler DfE ve UUKi gibi ilgili politika aktörleriyle paylaşılmalıdır.
2. Erasmus+ örneklerini kullanmak:
    - Erasmus+ vaka çalışmaları (Türkiye ve AB'den) sunularak VE'nin farklı çerçevelerde uygulanabilirliği gösterilmelidir.
3. eTwinning ve British Council Ortaklıklarından Yararlanmak:
    - British Council'ın dijital ortaklık programları ve eTwinning'in erişimini kullanarak ilkokul, ortaokul ve yükseköğretim kurumları arasında sınır ötesi VE işbirlikleri başlatılmalıdır.

Aşama 2: Kapasite Geliştirme ve Pilot Programlar

Türkiye, Birleşik Krallık ve Ortak Ülkelerde Öğretim Kadrosu Eğitimi ve Pilot Uygulama: Kurumsal uyum sağlandıktan sonra, Türkiye, Birleşik Krallık ve daha geniş Avrupa'daki seçkin üniversite ve okullarda ortak öğretim kadrosu eğitimi verilmesi ve pilot VE programlarının başlatılması kritik öneme sahiptir. Bu aşama, dijital pedagoji ve kültürlerarası iletişim alanlarında ulusötesi eğitimci kapasitesinin geliştirilmesine odaklanmaktadır.

Eylem Adımları:

1. Ortak Öğretim Üyesi Eğitim Programları Tasarlamak:
    - Birleşik Krallık ve AB üniversiteleriyle işbirliği içinde, sanal eğitim yöntemleri, dijital araçlar ve kültürlerarası iletişim becerilerini kapsayan modüller geliştirilmelidir.
2. Sanal Eğitim için Fon Arayışı:
    - Uluslararası sanal eğitim girişimlerini desteklemek amacıyla Erasmus+ ve

Birleşik Krallık merkezli finansman kaynaklarına (ör. British Council Uluslararası İşbirliği Hibeleri) başvurulmalıdır.

3. eTwinning ve Birleşik Krallık Okul Ağları aracılığıyla VE pilot uygulaması:
    - eTwinning ve British Council okul ağları aracılığıyla Türkiye ve Birleşik Krallık'taki üniversite ve okullar arasında pilot VE projeleri yürütülmelidir. Stajyer öğretmenler, bu işbirliğine dayalı projelere aktif olarak dahil edilerek deneyim kazanmaları sağlanmalıdır.

Aşama 3: Ülke Çapında ve Uluslararası Ölçeklendirme ve Uzun Vadeli Sürdürülebilirlik

Stratejik Uluslararası Ortaklıklar Aracılığıyla VE'nin Ölçeklendirilmesi: VE'nin benimsenme süreci olgunlaştıkça, odak noktası yapılandırılmış uluslararası ortaklıklar aracılığıyla VE uygulamalarının ölçeklendirilmesine ve sürdürülebilir yönetişim modellerinin oluşturulmasına kaydırılmalıdır.

İngiltere-Türkiye üniversiteleri arasında kurulacak ikili ortaklıklar ve devam eden eTwinning projeleri bu sürecin başarısı için kritik öneme sahiptir. Ayrıca, ülkeler arası politika koordinasyonunu güçlendirmek amacıyla, ideal olarak aşağıdakileri içeren bir Uluslararası Sanal Eğitim Koordinasyon Organı'nın kurulması önerilmektedir:

- Türkiye Erasmus+ Ulusal Ajansı
- British Council
- European Schoolnet (eTwinning için)
- Yükseköğretim konsorsiyumlarının temsilcileri (ör. EUA, UUKi)

Eylem Adımları:

1. Uluslararası VE Koordinasyon Organı Kurulması:
    - Türkiye, Birleşik Krallık ve Avrupa'daki ortakların katılımıyla, strateji, finansman, kalite güvencesi ve uluslararası işbirliğini yönetecek bir koordinasyon organı oluşturulmalıdır.
2. Çokuluslu Erasmus+ ve Turing Ortaklıkları aracılığıyla VE'yi ölçeklendirilmesi:
    - Türkiye, Birleşik Krallık ve AB'deki üniversitelerin ortak liderliğinde, müfredatın ortak tasarımı, öğretmen değişimi ve ortak araştırmayı içeren sınır ötesi VE projeleri tasarlanmalı ve uygulanmalıdır.
3. VE'yi Öğretmen Eğitimi Politika Çerçevelerine Dahil Etmek:
    - Ulusal ve Avrupa eğitim konseyleriyle işbirliği yaparak, öğretmen eğitimi standartları ve müfredatının bir parçası olarak VE resmileştirilmelidir.

Sonuç

Bu eylem planı, VE'yi dil öğretmenliği eğitimine entegre etmek için aşamalı ve uluslararası bir stratejiyi sunmaktadır. Türkiye, Birleşik Krallık ve Avrupa'daki politika aktörleri ve kurumlarla işbirliği yapılması ve Erasmus+, Turing ve eTwinning gibi tamamlayıcı programlardan yararlanılması yoluyla, plan küresel bağlantılı ve dijital olarak güçlendirilmiş bir öğretmen eğitimi modelini desteklemektedir. Koordineli bir politika çerçevesi oluşturmak, sınır ötesi sanal eğitimin uzun vadeli sürdürülebilirliğini ve ölçeklenebilirliğini güvence altına alarak, küresel vatandaşlığa sahip ve 21. yüzyıl sınıflarına hazır yeni nesil öğretmenler yetiştirilmesini sağlayacaktır.

6. SONUÇ VE EYLEM ÇAĞRISI

Öğretmen eğitiminde sanal eğitimin önemi giderek artmakta olup, bu durum hem araştırmalar hem de uygulamalar tarafından desteklenmektedir. Sınıflar daha çeşitli ve dijital olarak bağlantılı hâle geldikçe, öğretmen hazırlık programlarının da eğitimcileri küresel yetkinlikler, kültürlerarası iletişim becerileri ve dijital pedagoji yeterlilikleri ile donatacak şekilde evrilmesi gerekmektedir

Türkiye ve Birleşik Krallık arasında yürütülen GlobVELT projesi, sanal eğitim uygulamalarının öğretmen adaylarına dönüştürücü öğrenme deneyimleri sunduğunu göstermektedir. Sanal eğitim programlarına katılan öğretmenler, teknolojiyi kullanma konusunda özgüvenlerini artırmakta, kültürlerarası duyarlılık geliştirmekte ve küreselleşmiş sınıflarda öğretim yapmaya daha iyi hazırlanmaktadır.

Önemli Politika Önerileri:

1. VE'yi Müfredata Dahil Etmek:
    - Türkiye'deki Yükseköğretim Kurulu (YÖK), Birleşik Krallık'taki Eğitim Bakanlığı (DfE), Öğrenci Ofisi (OfS) ve Birleşik Krallık Üniversiteler Birliği (UUKi) gibi ulusal ve uluslararası politika aktörleri, sanal eğitimi resmi öğretmen eğitim programlarına entegre etmeye teşvik edilmelidir.
2. Ortak Fakülte Geliştirme:
    - Türkiye ve Birleşik Krallık genelinde, VE metodolojilerine odaklanan yapılandırılmış öğretim üyesi eğitim programları uygulanmalıdır
3. Altyapı ve Erişimi Geliştirin:
    - Sürdürülebilir VE katılımını sağlamak için üniversitelere gerekli platformlar, dijital araçlar ve teknik destek sağlanmalıdır.
4. Uluslararası Uyum ve Finansman:
    - VE stratejileri, Erasmus+, eTwinning, Birleşik Krallık Turing Programı ve daha geniş kapsamlı dijital eğitim politikalarıyla uyumlu hâle getirilmelidir.
5. İzleme ve Değerlendirme:
    - Etkinliği ve etkiyi değerlendirmek, sürekli iyileştirmeyi sağlamak amacıyla ülkeler arası izleme ve değerlendirme çerçeveleri oluşturulmalıdır.

Koordineli Eylem Çağrısı

HEC, MEB, DfE, UUKi ve OfS dahil olmak üzere ulusal ve uluslararası paydaşlara çağrıda bulunuyoruz:

- VE öğretmen eğitiminde stratejik bir yenilik olarak benimsenmelidir.
- Ulusal ve uluslararası düzeyde entegrasyonu desteklemek için politika düzeyinde katkı sağlanmalıdır,
- VE'yi yapısal reformlara dahil etmek üzere uluslararası eğitim kurumlarıyla koordinasyon güçlendirilmelidir.

İşbirliği Daveti

Türkiye, Birleşik Krallık ve Avrupa'daki üniversitelere çağrıda bulunuyoruz:

- Öğretmen eğitim programlarına VE dahil edilmelidir.
- Fakülte üyeleri ortak tasarlanmış VE faaliyetlerine katılmaya teşvik edilmelidir.
- Eğitim dernekleri ve ağları, uluslararası ortaklıkları desteklemeye ve kaynakları paylaşmaya yönlendirilmelidir.

Dağıtım ve Yaygınlaştırma Planı

Hedef Kitleler

1. Birincil Hedef Kitlesi:
    - Türkiye: YÖK ve Milli Eğitim Bakanlığı
    - Birleşik Krallık: DfE, Universities UK International (UUKi), Öğrenci Ofisi (OfS), British Council
2. İkincil Hedef Kitlesi:
    - Türkiye ve Birleşik Krallık'taki üniversite yönetimleri ve öğretmen eğitimi fakülteleri
3. Diğer Paydaşlar:
    - INGED (İngilizce Dil Eğitimi Derneği – Türkiye)
    - TESOL Türkiye
    - ADNE (Uzaktan ve Ağ Bağlantılı Eğitim Derneği)
    - Öğretmen eğitimcileri, eğitmenler ve ELT araştırmacıları

Dağıtım Stratejisi

1. Resmi Çevrimiçi Yayın
    - Beyaz kitap, GlobVELT proje web sitesinde (https://globvelt.com) yayınlanacaktır.

2. Hedefli E-posta Dağıtımı
    - Doğrudan paylaşılacaklar:
        - Önemli politika yapıcılar ve eğitim yetkilileri
        - Üniversite dekanları, bölüm başkanları ve VE proje liderleri
        - INGED, TESOL Türkiye ve IATEFL gibi meslek kuruluşları

3. Sosyal Medya ve Akademik Ağlar
    - Yayınlandığı yerler:
        - Twitter/X, LinkedIn ve akademik listeler
        - Eğitim odaklı haber bültenleri ve posta listeleri

KAYNAKLAR

1. Batardière, M.-T., Giralt, M., Jeanneau, C., Le-Baron-Earle, F., & O'Regan, V. (2019). Promoting intercultural awareness among European university students via pre-mobility virtual exchanges. *Journal of Virtual Exchange, 2,* 1–6. Research-publishing.net. https://doi.org/10.14705/rpnet.2019.jve.4

2. Beelen, J., & Jones, E. (2015). Redefining internationalization at home. In A. Curaj, L. Matei, R. Pricopie, J. Salmi, & P. Scott (Eds.), *The European higher education area: Between critical reflections and future policies* (pp. 59–72). Springer Netherlands.

3. Burns, A., Freeman, D., & Edwards, E. (2015). Theorizing and studying the language-teaching mind: Mapping research on language teacher cognition. *The modern language journal*, *99*(3), 585–601.

4. Darling-Hammond, L. (2012). *Powerful teacher education: Lessons from exemplary programs*. John Wiley & Sons.

5. de Wit, H. (2016). Internationalisation and the role of online intercultural exchange. In R. O'Dowd & T. Lewis (Eds.), *Online intercultural exchange: Policy, pedagogy, practice* (pp. 69–82). Routledge.

6. de Wit, H. (2020). Internationalization of higher education: The need for a more ethical and qualitative approach. *Journal of International Students, 10*, i–iv. https://doi.org/10.32674/jis.v10i1.1893

7. Dewey, J. (1938). Experience and. *Education*, *6*.

8. European Commission. (2020). *Digital Education Action Plan* (2021–2027). https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_en

9. Helm, F., & Van der Velden, B. (2019). *Erasmus+ Virtual Exchange: 2018 impact report.* Luxembourg: Publications Office of the European Union.
10. https://erasmus-plus.org.jo/Portals/0/EVE%20impact%20study.pdf

11. Helm, F. (2015). The practices and challenges of telecollaboration in higher education in Europe. *Language Learning & Technology*, *19*(2), 197–217. https://doi.org/10.64152/10125/44424

12. Kramsch, C. (1993). *Context and culture in language teaching*. Oxford University Press.

13. Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record, 108*(6), 1017–1054. https://doi.org/10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x

14. O'Dowd, R. (2021). What do students learn in virtual exchange? A qualitative content analysis of learning outcomes across multiple exchanges. *International Journal of Educational Research, 109,* 101804.

15. O'Dowd, R. (2022). *Internationalising higher education and the role of virtual exchange*. Routledge.

16. O'Dowd, R., & Lewis, T. (Eds.). (2016). *Online intercultural exchange: Policy, pedagogy, practice*. Routledge.

17. Sadler, R., & Dooly, M. (2016). Twelve years of telecollaboration: What we have learned. *ELT Journal, 70*(4), 401–413. https://doi.org/10.1093/elt/ccw041

18. Satar, M., & Hauck, M. (2021). Exploring digital equity in online learning communities (virtual exchange). In A. de Medeiros & D. Kelly (Eds.), *Language debates: Theory and reality in language learning, teaching and research* (Vol. 2, pp. 270–290). John Murray Press.

19. Sauro, S., Flogie, A., Gutiérrez, B. F., Martinc, U., Nicolaou, A., O'Dowd, R., & Zemljak, D. (2021). *Developing Virtual Innovation and Support Networks for In-Service and Pre-Service Teachers* (Deliverable 1.3, VALIANT project). Erasmus+ KA3 – European Policy Experiment: Virtual Exchange Programmes. Retrieved from https://valiantproject.eu/research-publications/

20. Werner, S., & O'Dowd, R. (2025). "The Learning Process Is Mutual": Connecting Student Teachers and In-Service Teachers in Intercultural Virtual Exchange. *Social Sciences, 14*(4), 242.